

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Протокол № 81 (1)
от «15» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦВР»
Атнинского муниципального
района РТ

Э.Р. Магсумова

Введено в действие приказом
№ 32-о/д от 15 августа 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества дополнительного образования

в Муниципальном бюджетном учреждении

дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Атнинского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1. Настоящее Положение регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга качества дополнительного образования (далее - мониторинг) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы Атининского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБУ ДО «ЦВР»).

1.1. Нормативной основой мониторинга качества дополнительного образования являются ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Под мониторингом понимается процедура, включающая:

- 1) сбор первичных данных;
- 2) анализ и оценку качества дополнительного образования;
- 3) формирование и ведение базы данных по результатам оценки качества дополнительного образования;
- 4) адресное обеспечение пользователей статистической и аналитической информацией;
- 5) формирование и ведение банка заданий, тестов и другого инструментария по оценке качества дополнительного образования с методическими рекомендациями.

1.3. Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы, условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал. Субъектами мониторинга являются участники образовательного процесса МБУ ДО «ЦВР».

1.4. Предметом мониторинга является качество дополнительного образования как системообразующий фактор образовательного процесса в МБУ ДО «ЦВР».

2. Цели, задачи и формы мониторинга

1.5. Целью мониторинга является обеспечение эффективного, объективного информационного отражения состояния образовательной деятельности МБУ ДО «ЦВР», отслеживание динамики качества образовательных услуг. В ходе мониторинга решаются следующие задачи;

- оценка качества дополнительного образования на различных ступенях обучения;
- внедрение в педагогическую практику современных методов объективной оценки учебных достижений;
- своевременное выявление изменений, происходящих в учебно-воспитательном процессе, факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в учебно-воспитательном процессе;
- оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проведение оперативных социологических опросов участников образовательного процесса по проблемам организации образовательной деятельности;
- составление информационно-аналитического доклада о состоянии образовательной системы.

1.6. Мониторинг качества дополнительного образования предполагает:

- 1) оценку уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- 2) оценку здоровья обучающихся и степени влияния на здоровье условий обучения;
- 3) оценку уровня социализации обучающихся;
- 4) оценку системы дополнительного образования;
- 5) оценку качества образовательной системы, включая доступность образовательных услуг с учетом реальных потребностей обучающихся и др.

2.3. Формы мониторинга: зачет, тестирование, практическая работа, конкурс, викторина, прослушивание, концерт, выставка, сдача нормативов, научно-практические конференции и др.

3. Функции мониторинга

3.1. Функциями мониторинга качества дополнительного образования являются:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества дополнительного образования;
- определение и упорядочивания информации о состоянии и динамике качества дополнительного образования в базе данных МБУ ДО «ЦВР»;
- координация деятельности организационных структур (методические объединения, творческие и проблемные группы), задействованных в процедурах мониторинга качества дополнительного образования и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

4. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

4.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме: личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросом потребителей образовательных услуг.

4.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально - технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно - методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

5. Источники сбора данных и инструментарий для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторингов качества дополнительного образования являются карты диагностирования, разработанные методическим кабинетом МБУ ДО «ЦВР»; результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования; дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований, таблицы уровня облученности, аналитические справки

6. Виды мониторинга

6.1. Мониторинг качества образовательных результатов учебно-воспитательного процесса МБУ ДО «ЦВР» включает в себя несколько видов:

- предварительная диагностика (сентябрь-октябрь), ее цель - определение психо-физической готовности обучающихся к обучению в объединениях дополнительного образования;
- промежуточная диагностика (декабрь), цели проведения промежуточного контроля:
 - оценка успешности продвижения обучающихся;
 - подведение промежуточных итогов обучения;
- итоговая диагностика (апрель-май), цель проведения итогового контроля:
 - подведение итогов очередного года обучения.

6.2. Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагога.

7. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

8. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на Педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качества дополнительного образования.

4

Директор

МБУ ДО «СБП»

«УБР»

Ю.Р. Марцумова

